



AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin orqanı

Təhsil
millətin
gələcəyidir!
Heydər Əliyev

Bu sayımızda

Təhsil Nazirliyinin
birbaşa tabeliyində
5 yeni lisey yaradılıb

⇒səh.2

Tədrisdə
hibrid yanaşma

⇒səh.4

Məktəbli şahmatçılardan
Avropa çempionatında
yüksek nəticə

⇒səh.7

NASA-nın
forumuna dəvət
alan azərbaycanlı

⇒səh.8

Prezident İlham Əliyev Füzuli rayon 4 sayılı tam orta məktəbində yaradılan şəraitlə tanış olub



Bakının Qaradağ rayonunda məcburi köçkünlər üçün salınmış "Qobu Park-3" yaşayış kompleksinin mayın 28-də açılışı olub.

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev və birinci xanım Mehriban Əliyeva açılışda iştirak ediblər.

Dövlətimizin başçısı və birinci xanım kompleksdə inşa olunan Füzuli rayon 4 sayılı tam orta məktəbində yaradılan şəraitlə də tanış oldular.

⇒Ardı səh.2

Qafqazın ən məşhur ali təhsil müəssisəsi

100 yaşlı ADNSU tarixi inkişaf mərhələlərində

Məlum olduğu kimi, 2020-ci ilin noyabr ayında Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universitetinin (ADNSU) fealiyyətə başlamasının 100 illiyi tamam olur.

Dövlət başçısı İlham Əliyev Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universitetinin 100 illik yubileyinin keçirilməsi haqqında sərəncam imzalayıb. Sərəncama əsasən, Təhsil Nazirliyi artıq ADNSU-nun 100 illik yubileyi ilə bağlı tədbirlər planı hazırlayıb.

Bu ali məktəb keçmiş SSRİ-nin ən nüfuzlu ali təhsil müəssisələrindən biri olaraq yüksəkxitəslətli kadrların hazırlığı ocağı kimi tanınıb. Universitetdə gələcəyin prezidentləri, kosmonavtları, dünya şöhrəti alımlar təhsil alıblar. ADNSU Azərbaycanın ümummilli lideri Heydər Əliyev, həmçinin tanınmış Nobel laureati, fizika sahəsində bu müstəqil mükafata nail olmuş Lev Landauunun təhsil aldığı, sovet atom energetikasının banisi akademik İgor Kurçatovun vaxtılıq tədqiqatlar apardığı

universitet kimi də məshhurdur. Müasir ADNSU formalılaşdırılmış özünün inkişafının ən yüksək seviyyesine çatana qədər tarixin müxtəlif dövrlərində sınaqlardan keçib. Öz inkişafında 3 əsrin müüm inkişaf mərhələlərini yaşamış bu qoçaman ali təhsil müəssisəsinin keçdiyi yol heç də asan olmayıb.

Tarixin sınaqlarından keçən ali məktəb

Bu ali təhsil ocağının tarixi 1 iyul 1888-ci il tarixindən, Bakı Şəhər Sənətkarlıq Məktəbinin açılması ilə başlayır. Məktəb Balaxanı və Tatar (sonralar Füzuli və Topçubaşov) küçələri-

nin döngəsində icarəyə götürülmüş evde yerləşirdi. 19-cu əsrin sonlarında kəhən Bakıda neft bumu təkcə tikintidə və sənayedə öz təsirini göstərməmişdi, şəhərdə ixtisaslı tikinti və texniki kadrlara tələbat kəskin şəkildə artmışdır. Məhz buna görədik ki, 26 iyun 1896-ci ildə Sənətkarlıq Məktəbi "Bakı aşağı seviyyəli Məxaniki-kimya, Texniki Məktəbi"ne çevrilir, 1901-ci ildə isə "Aşağı seviyyəli Məxaniki-Tikinti-Texniki Məktəbi" statusu alır.

1896-1905-ci illər ərzində məktəbin mexaniki bölməsi üzrə 50, tikinti sahəsi üzrə 55 məzunu olub.

⇒Ardı səh.5

Buraxılış imtahanları başlayır

Dövlət İmtahan Mərkəzi tərəfindən ümumi (9 illik) və tam (11 illik) orta təhsil seviyyələri üzrə buraxılış (qəbul) imtahanlarının keçirilməsinə başlanılır. İlk imtahanlar iyun ayının 10-11-də təşkil ediləcək.

Qaydalar şəraitə uyğun dəyişdi

Koronavirus pandemiyası ilə əlaqədar olaraq təhsil prosesində yaranan fasile qəbul qaydalarına dəyişikliyi zərurətə çevirib. Nazirlər Kabinetinin 18 may 2020-ci il tarixli qərarı ilə IX sinif buraxılış imtahani qaydaları, IX və XI sinif təhsil bazasında orta ixtisas təhsili müəssisələrinə qəbul və ali təhsil müəssisələrinə qəbul qaydalarında müvəqqəti dəyişikliklər edilib. "Ümumi təhsil pilləsində təhsilalanların yekun qiymətləndirilməsinin (attestasiyasının) aparılması Qaydalar"nda edilmiş və 2020-ci il oktyabrın 1-dən qüvvədə olan həmin dəyişikliklərə əsasən, şagirdlər bir mərhələdə - imtahanın ikinci mərhələsinin modeli əsasında imtahan verəcəklər. Buraxılış imtahanında şagirdlər tədris döñi fənnindən 30, xarici döñindən 30 və riyaziyyat fənnindən 30 olmaqla, ümumilikdə 90 tapşırıq təqdim ediləcək. Buraxılış imtahanında şagirdlərin toplaya bilecəyi maksimal bal hər fənn üzrə 100 bal olmaqla, cəmi 300 baldır.

⇒Ardı səh.6

Məsafədən idarəetmə və onlayn təhsil təcrübəsi

Dünyanı cənginə almış koronavirus pandemiyası dövründə cəmiyyəti əhatə edən bütün dəyərlər sistemində fərqli qlobal dəyərlər formalaşmasına yeni nəzər və baxışlar yarandı. Azərbaycanda da əsas prioritet məsələ bu fəlakətdən - pandemiyanın maksimum az iqtisadi itki ilə çıxmış, ölkə vətəndaşlarının tohľükəsizliyinin və təhsilin dəvamlılığının təminini iddi.

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyevin göstərişi ilə qısa zaman əsasında həkumət bu təhlükəyə qarşı səfərər edildi. Təhsil Nazirliyi tərəfindən ilk dəfə olaraq "Teledərs" adlı layihə "Medəniyyət" televiziya kanalı ilə yayımlanmağa başlandı ki, bu da şagirdlərin dəslərindən geri qalmalarını qarşısını almış oldu.

Həmçinin Təhsil Nazirliyinin tabeliyində fəaliyyət göstərən bütün ali təhsil müəssisələri də məsafədən təhsilə üstünlük verərək idarəetməni və tədrisi onlayn şəkildə həyata keçirməyə başladı. Təhsil Nazirliyinin əməkdaşlığı sayesində bütün ali məktəblərdə onlayn təhsil keçid təmin olundu.

Tərkibində beş filialı, bir kolleci birləşdirən, 20 mindən çox kontingentlə 100 illik yubiley yaşına konkrət hədəflərə gedən, pedagoji sahədə təhsil və tədqiqatın əsas mərkəzi olan Azərbaycan Dövlət Pedagoji Universiteti onlayn - məsafədən təhsil istiqamətində də yeterince işlər görmüş, təcrübələr toplamışdır. Pandemiya şəraitinə baxmayaraq ABŞ-in Corc Vaşington Universiteti kimi nüfuzlu bir universitetlə ikili diplom sazişinin tələblərini həyata keçirməyi uğurla davam etdirir.

⇒Ardı səh.6

SABAH qruplarına tələbə seçimi müsabiqəsinə başlanılıb

Növbəti tədris ilində 10 ali təhsil müəssisəsində 32 ixtisas üzrə SABAHH qruplarının yaradılması nəzərdə tutulub

Səh.2



Prezident İlham Əliyev Füzuli rayon 4 sayılı tam orta məktəbində yaradılan şəraitlə tanış olub



➡ Əvvəli səh.1

Bildirildi ki, 960 yerlik məktəb binası zəruri tədris avadanlığı ilə təchiz edilib, şagirdlərin yüksək səviyyə-

də təhsil alması üçün hərtərəfli imkan yaradılıb.

Son illərdə Prezident İlham Əliyevin rəhbərliyi ilə təhsil sahəsinin maddi-texniki bazasının möhkəmləndirilməsi, yeni təhsil ocaqlarının inşası, mövcud məktəb



binalarının müasir səviyyədə yenilənməsi baxımından çox mühüm layihələr icra olunub. Dövlət səviyyəsində bu istiqamətdə görülən işlərə birinci xanım Mehriban Əliyeyanın rəhbərlik etdiyi Heydər Əliyev Fondu da bö-

yük töhfələr verib. Belə müasir məktəb binasının inşası bir daha göstərir ki, ölkədə təhsilin inkişafı istiqamətində atılan addimlardan doğma yurdlarından didorgin düşən soydaşlarımız da yüksək səviyyədə bəhrələnlərlər.

Tərtər rayonunun Xoruzlu kəndində yeni ümumtəhsil məktəbi binasının tikintisi ilə bağlı tədbirlər haqqında

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq **qərar alyram:**

1. Tərtər rayonunun Xoruzlu kəndində 432 şagird yerlik yeni ümumtəhsil məktəbi binasının tikintisi üçün Azərbaycan Respublikasının 2020-ci il dövlət bütçesində nəzərdə tutulmuş Azərbaycan Respublikası Prezidentinin ehtiyat fondundan Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinə ilkin olaraq 2,0 (iki) milyon manat ayrılsın.

2. Azərbaycan Respublikasının Maliyyə Nazirliyi bu Sərəncamin 1-ci hissəsində göstərilən məbləğdə maliyyələşməni təmin etsin.

3. Azərbaycan Respublikasının İqtisadiyyat Nazirliyi Azərbaycan Respublikasının 2021-ci il dövlət bütçəsi layihəsində dövlət əsasi vəsait qoyuluşu xərclərinin bölgüsündə bu Sərəncamin 1-ci hissəsində göstərilən ümumtəhsil məktəbi binasının tikintisinin başa çatdırılması üçün zəruri olan maliyyə vəsaitini nəzərdə tutsun.

4. Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetini bu Sərəncamdan iştirakçı şəxslərə həll etsin.

İlham ƏLİYEV,

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Bakı şəhəri, 3 iyun 2020-ci il

Ağcabədi rayonunun Sarıcalı kəndində yeni ümumtəhsil məktəbi binasının tikintisi ilə bağlı tədbirlər haqqında

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq **qərar alyram:**

1. Ağcabədi rayonunun Sarıcalı kəndində 360 şagird yerlik yeni ümumtəhsil məktəbi binasının tikintisi üçün Azərbaycan Respublikasının 2020-ci il dövlət bütçesində nəzərdə tutulmuş Azərbaycan Respublikası Prezidentinin ehtiyat fondundan Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyinə ilkin olaraq 2,0 (iki) milyon manat ayrılsın.

2. Azərbaycan Respublikasının Maliyyə Nazirliyi bu Sərəncamin 1-ci hissəsində göstərilən məbləğdə maliyyələşməni təmin etsin.

3. Azərbaycan Respublikasının İqtisadiyyat Nazirliyi Azərbaycan Respublikasının 2021-ci il dövlət bütçəsi layihəsində dövlət əsasi vəsait qoyuluşu xərclərinin bölgüsündə bu Sərəncamin 1-ci hissəsində göstərilən ümumtəhsil məktəbi binasının tikintisinin başa çatdırılması üçün zəruri olan maliyyə vəsaitini nəzərdə tutsun.

4. Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetini bu Sərəncamdan iştirakçı şəxslərə həll etsin.

İlham ƏLİYEV,

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti

Bakı şəhəri, 4 iyun 2020-ci il

Azərbaycan Respublikasının ərazisində fəaliyyət göstərən bütün təhsil müəssisələrində tədris və təlim-tərbiyə prosesinin dayandırılması barədə

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 119-cu maddəsinin sekkinzinci abzasının rəhbər tutaraq, Azərbaycan Respublikasının ərazisində yeni növ koronavirus (COVID-19) infeksiyasiyının yayılmasının qarşısının alınması məqsədilə:

1. Qanunvericiliklə müəyyən edilmiş xüsusi karantin rejiminin qaydalarına riayət olunmaqla, təhsilalanların qiyəmtələndirilməsi (attestasiyası), usaqların (şagirdlərin) ümumi təhsil müəssisələrinə qəbulu ilə bağlı imtahan və müsahibeler, müxtəlif arayış və sənədlərin verilməsi ilə bağlı vətəndaş müraciətlərinin qəbulu, tədris və təlim-tərbiyə prosesi ilə birbaşa əlaqəsi olmayan digər tədbirlər istisna olmaqla, 2019-2020-ci tədris ilinin sonuna dek Azərbaycan Respublikasının ərazisində fəaliyyət göstərən bütün təhsil müəssisələrində tədris, təlim-tərbiyə prosesi dayandırılsın və bununla bağlı bütün tədbirlər texirə salınsın.

2. Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi, tabeliyində təhsil müəssisələri olan digər icra hakimiyyəti orqanları və dövlət mülkiyyətində olan və ya paylarının (səhmlərinin) nezarət zərflərə məxsus olan hüquqi şəxslər bu Sərəncamin 1-ci hissəsinin içərisi ilə bağlı zəruri tədbirlərin görülməsini təmin etsinler.

3. Bu Sərəncam imzalandığı gündən qüvvəyə minir.

Əli ƏSƏDOV,
Azərbaycan Respublikasının Baş Naziri

Bakı şəhəri, 30 may 2020-ci il

SABAH qruplarına tələbə seçimi müsabiqəsinə başlanılıb

2020-2021-ci tədris ili üzrə SABAH qruplarına tələbə seçimi müsabiqəsinin I mərhələsinə start verilib. Növbəti tədris ilində SABAH qruplarında təhsil almaq arzusunda olan tələbələr elektron erizə vasitəsilə qeydiyyatdan keçməklə müsabiqədə iştirak etməlidirlər.

Mövcud qaydalara əsasən, SABAH qruplarına Təhsil Nazirliyinin tabeliyində olan ali təhsil müəssisələrində müəyyən edilmiş ixtisaslar üzrə əyani formada təhsil alan, birinci tədris ilinin I se-

mestrinin nöticələrinə görə akademik borcu olmayan və orta müvəffəqiyət göstəricisi (ÜOMG) 61-dən aşağı olmayan Azərbaycan Respublikası vətəndaşları müraciət edə bilər.

Növbəti tədris ilində 10 ali təhsil müəssisəsində 32 ixtisas üzrə SABAH qruplarının yaradılması nəzərdə tutulub. Müsabiqənin növbəti mərhələləri haqqında ətraflı məlumat mütəmadi olaraq www.sabah.edu.az saytında yerləşdiriləcək.

Xatırladaq ki, SABAH qrupları 2014-2015-ci tədris ilində Azərbaycan Respublikası Təhsil Na-

zirliyinin təşəbbüsü ilə yaradılıb və hazırda 11 ali təhsil müəssisəsi, 36 ixtisas, 500-dən artıq professor-müəllim heyəti, 2400-dən artıq tələbə və 2500-dən artıq məzunu əhatə edir. SABAH qruplarının möqsədi ali təhsildə davamlı, uzunmüddətli, hərtərəfli və əhatəli keyfiyyət deyisikliklərinin həyata keçirilməsi üçün mühitin yaradılması, Azərbaycan gənclərinin fordi və peşəkar inkişafına dəstək göstərilməsi, əmək bazının tələblərinə uyğun olaraq savadlı, bacarıqlı və hazırlıqlı mütəxəssislərin yetişdirilməsidir.

Təhsil Nazirliyinin birbaşa tabeliyində 5 yeni lisey yaradılıb

Təhsil Nazirliyi tərəfindən Gəncə, Şirvan, Şəki şəhərləri, Quba və Şəmkir rayonlarında 5 yeni lisey yaradılıb. Belə ki, Gəncə şəhəri və Quba rayonunda Fizika, riyaziyyat və informatica temayülli, Şirvan, Şəki şəhərləri və Şəmkir rayonunda isə Kimya-biologiya temayülli Respublikası liseyi təşkil olunub.

Söyügedən liseylərdə təhsil dövlət hesabına həyata keçiriləcək. Şagirdlərin yüksək hazırlıq səviyyəsinə təmin etmək üçün liseyələr zəruri məddi-texniki baza ilə təchiz olunacaq, xüsusi tədris planları tərtib ediləcək. Liseyələrdə şagirdlər dövlət hesabına günde üç dəfə isti yemək və ehtiyac

yarandıqda yataqxana ilə təmin olunacaqlar. Qeyd edək ki, liseyələr qəbul imtahanlarının 2020-ci il avqustun ikinci yarısında keçirilməsi nəzərdə tutulub. Qəbul imtahanında suallara Azərbaycan dili və riyaziyyat fanları üzrə tapşırıqlar yanaşı, eyni zamanda şagirdlərin qeyri-sətandardı düşünmə bacarıqlarının yoxlanılması məqsədile məntiqi tapşırıqlar daxil ediləcək. IX siniflərə qəbul üçün əlavə olaraq şagirdlərin fizika və kimya fanları üzrə bilişləri yoxlanılacaq.

2020-2021-ci tədris ilindən etibarən hər tədris ili üçün liseyələrə şagird qəbul müsabiqə esasında həmin rayon (şəhər) və ətraf rayonların (şəhərlərin) ümumi təhsil müəssisələrində təhsil

sagirdlər sırasından VI, VII, VIII və IX siniflərə aparılacaq. Şagird qəbulu aparılan tədris ilindən əvvəlki son iki ilde Təhsil Nazirliyi tərəfindən keçirilən Respublikə Fənn Olimpiadalarında yüksək nəticə göstərmiş şagirdlər VII, VIII və IX siniflərə müsabiqədən keçərək qəbul edileceklər.

Xatırladaq ki, 2019-2020-ci tədris ilində Gəncə, Şirvan, Şəki şəhərləri və Quba rayonunda nazirliyin birbaşa tabeliyində olan Fizika, riyaziyyat və informatika temayülli Respublikası liseyinin sınıfları təşkil olunmuşdu. Yeni liseyələr həmin regionlarda söyügedən lisey siniflərinin bazasında yaradılıb.

Təhsilverənlərin Sertifikatlaşdırılması Şurasının yaradılması haqqında

Azərbaycan Respublikası Təhsil nazirinin əmri

Dövlət ümumi təhsil müəssisələrində (ümumi təhsil üzrə təhsilverənlər münasibətdə digər dövlət təhsil müəssisələrində) pedaqoji və idarəetmə fəaliyyəti ilə məşgül olan, ali və orta ixtisas təhsilinə malik təhsilverənlərin sertifikatlaşdırılmasının təşkili məqsədilə Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2020-ci il 30 aprel tarixli, 155 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş "Dövlət ümumi təhsil müəssisələrində (ümumi təhsil üzrə təhsilverənlər münasibətdə digər dövlət təhsil müəssisələrində) işləyən təhsilverənlərin sertifikatlaşdırma Qaydası"nın 2.2-ci, 2.3-cü, 2.4-cü bəndlərini və "Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi haqqında Əsasnamə"nin 8.36-ci və 13.5-ci bəndlərini rəhbər tutaraq

ƏMR EDİRƏM:

1. Aşağıdakı tərkibdə Təhsilverənlərin Sertifikatlaşdırılması Şurası yaradılsın:

Şuranın sədri

Məhəbbət Vəliyeva - Azərbaycan Respublikası Təhsil nazirinin müavini

Şuranın üzvüleri:

FərzaLİ Qədirov - Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi Aparatının rəhbərinin müavini

Elnur Məmmədov - Azərbaycan Respublikası Təhsil nazirinin müşaviri, İnformasiya şöbəsinin müdürü vəzifəsini müvəqqəti icra edən

Eşqi Bağırov - Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin İnsan resursları şöbəsinin müdürü

Vəfa Yaqublu - Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyinin Ümumi və məktəbəqədər təhsil şöbəsinin müdürü

Murat Camalzadə - Təhsil İstítutunun Təhsil işçilərinin sertifikatlaşdırılması mərkəzinin direktoru vəzifəsini müvəqqəti icra edən

Vüsal Xanlarov - Təhsil Sisteminin İnformasiyalashdırılması idarəsinin reisi.

2. İnsan resursları şöbəsi (E.Bağırov) və Hüquq şöbəsi (A.Cəfərov) 30 gün müddətində Təhsilverənlərin Sertifikatlaşdırılması Şurasının Əsasnaməni hazırlayıb təsdiq edilməsi üçün təqdim etsinlər.

3. Təhsilverənlərin Sertifikatlaşdırılması Şurası (M.Vəliyeva) Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2020-ci il 30 aprel tarixli, 155 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş "Dövlət ümumi təhsil müəssisələrində (ümumi təhsil üzrə təhsilverənlər münasibətdə digər dövlət təhsil müəssisələrində) işləyən təhsilverənlərin sertifikatlaşdırma Qaydası"na uyğun olaraq aidiyəti tədbirlərin icrasını və bu əmrdən irəli gələn məsələlərin həllini təmin etsin.

4. İnformasiya şöbəsi (E.Məmmədov) bu əmrin "Azərbaycan mülliimi" qəzetində dərc olunmasını, Nazirliyin internet saytında yerləşdirilməsini və aidiyəti struktur bölmələrə çatdırılmasını təmin etsin.

5. Əmrin icrasına nəzarəti öz üzərimdə saxlayıram.

Ceyhun BAYRAMOV,
Azərbaycan Respublikasının Təhsil naziri

21 may 2020-ci il

Onlayn sorğunun nəticələri



Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğunun nəticələri

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qeyd edib.

Təhsil Nazirliyinin fealiyyəti ilə əlaqədar məlumatların əldə olunmasına dair onlayn sorğu keçirilib.

Nəticələrə əsasən, sorğuda iştirak edən şəxslərin 16597 nəfəri məlumatları Təhsil Nazirliyinin rəsmi internet saytı, 2617 nəfəri "Facebook" sehifəsi, 2932 nəfəri "Instagram" hesabı, 151 nəfəri "Twitter" hesabı, 931 nəfəri isə nazirliyin "Telegram" kanalı vasitəsilə əldə edir.

2565 nəfər sorğu iştirakçısı məlumatları digər xəbər saytlarından, 3083 nəfər isə dostlardan əldə etdiyini qey

Son illərin global çağırışları ali təhsil sisteminde sürətli deyişikliklərin aparılmasını zərurətə çevirib. Ali təhsil sisteminde keyfiyyət deyişiklikləri, rəqabətliliyin təmin olunması işi ilk növbədə universitetlərdə aparılan elmi tədqiqatların səviyyəsindən, yeni akademik mühitin yaradılmasından, gənc tədqiqatçılar nəslinin yetişdirilməsindən bilavasitə aslidir.

Son illərdə Azərbaycan Dövlət İqtisad Universi-

tetinin (UNEC) təşəbbüsü ilə ənənəvi olaraq keçirilən doktorant və gənc tədqiqatçıların elmi konfransları universitet təhsili qarşısında duran bir sıra hadəflərə çatmaqdə mühüm rol oynayır. Bu silsilədə mayın 29-31-də UNEC-də ali məktəbin 90 illiyinə həsr olunan “II. İqtisadiyyat və idarəetmə sahəsində magistr və doktorantların Beynəlxalq elmi konfransı” öz əhatəliliyinə və məzmununa görə fərqləndirdi.



Ali təhsildə elmin inkişafı naminə

Oruc MUSTAFAYEV

Konfransda çıxış edən rektor, professor Ədalət Muradov Prezident İlham Əliyevin məqsədönlü siyaseti nəticəsində ölkəmizdə təhsilin keyfiyyətinin artırıldığı, milli təhsil sisteminin beynəlxalq sisteme integrasiyası istiqamətində zəruri addımların atıldığı, müvafiq dövlət programları və strategiyaların qəbul edildiyini bildirib. Tədrisə yanaşı, elmi tədqiqatların keyfiyyətinin artırılmasının da əsas vəzifə kimi qarşıya qoyulduğunu deyən rektor UNEC-də bu istiqamətdə həyata keçirilən tədbirlərdən söz açıb. O, dərəcəsində asılı olaraq, impakt faktorlu jurnalarda çap olunan məqaləye görə müəllim, magistr və doktorantlara 4000 manatadək qonorar verildiyi, iqtisadiyyatın müxtəlif istiqamətləri üzrə universitetdə 31 elmi-tədqiqat mərkəzinin fəaliyyət göstərdiyi, UNEC Tədqiqat Fondu-nun təsis edildiyini diqqət çatdırıb. Magistrlerin ikinci beynəlxalq konfransının UNEC-də keçirilməsinin təsədüfi olmadığını vurgulayan Ə.Muradov ölkədə təhsil alan bütün magistrlərin 22 faizinin, MBA programı üzrə təhsil alan magistrlərin ise 67 faizinin UNEC-in payına düşdürülmüş qeyd edib. Rektor ölkədə ilk dəfə olaraq beynəlxalq konfrans standartlarını cavab verən rəsmi conferences.az saytının yaradıldığını, dünyanın müxtəlif ölkələrinin magistr və doktorantları bir platformda toplayan konfransın beynəlxalq təcrübəyə uyğun olaraq təşkil edildiyini bildirib.

Beynəlxalq konfransın ölkəmizdə keçirilməsi yüksək qiymətləndirilməlidir

Azərbaycan Dövlət İqtisad Universitetinin 90 illik yubileyinə həsr olunmuş beynəlxalq elmi konfransın açılış münasibətilə iştirakçıları salamlayan Təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov qeyd edib ki, müvafiq ixtisaslar üzrə təhsil alan magistrlərin və doktorantların iştirak etdiyi belə bir beynəlxalq konfransın ölkəmizdə keçirilməsi yüksək qiymətləndirilməlidir. “Hesab edirəm, ki

Firudin Qurbanov: “Azərbaycan təhsilinin və elminin qarşısında duran ən mühüm vəzifələrdən biri yüksək ixtisaslı kadrların hazırlanmasından ibarətdir”

konfransın həm gənc tədqiqatçıları, həm də iqtisadiyyat və idarəetmə üzrə ixtisasları əhatə etməsi bu tədbiri fərqləndirdən mühüm amillərdir. Əminliklə demək olar ki, UNEC-in təşkilatçılığı və “Paşa Holding” şirkətinin dəstəyi ilə keçirilen magistrlərin və doktorantların ikinci beynəlxalq elmi konfransı müəmmiyət kəsb edir.

F.Qurbanov qeyd edib ki, konfransın onlayn formatında keçirilməsi dünyada koronavirus pandemiyasının (COVID-19) geniş yayılması ilə əlaqadاردır. Koronavirus pandemiyasının təsirinin azaldılması istiqamətində Azərbaycan dövləti, Azərbaycan Respublikasının Prezidenti tərəfindən atılan ciddi addımlar ölkəmizdə koronavirusun yayılması nəticəsindən alıñmasını təmin edib. Ölkəmizdə virusa yoluxanların sayıının az olması göründür tədbirlərin faydalılaş əmsalının yüksək faizini təsdiq edir. Dünya Səhiyyə Təşkilatı Azərbaycanda bu istiqamətdə görülen işləri yüksək qiymətləndirirək bunu bir daňa təsdiq edib.

Əsas hədəf: təhsil-tədqiqat-innovasiyalar

Təhsil nazirinin müavini F.Qurbanov qeyd edib ki, insan kapitalının inkişafı, ilk növbədə, elm və təhsilin keyfiyyəti ilə müsəyyən olunur. Bu baxımdan, Azərbaycan təhsilinin və elminin qarşısında duran mühüm vəzifələrdən biri cəmiyyətin bugünkü inkişaf seviyəsinə adekvat olan, müasir tələblərə cavab verən yüksək ixtisaslı kadrların hazırlanmasından ibarətdir. Təsədüfi deyildir ki, “Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strateyi”nda ali təhsil müəssisələrində təhsil-tədqiqat-inno-

vasiyalar formatında inkişafın təsviqi əsas hədəflərdən biri kimi nezərdə tutulub. Bu, elmin müasir nailiyyətlərindən tədris prosesinin mözmununu təkmilləşdirilməsində istifadə etməye imkan yaradıb. F.Qurbanov eləvə edib ki, sözügedən istiqamətdə həyata keçirilən məqsədönlü dövlət siyasetinin davamı olaraq “Azərbaycan Respublikasında innovativ inkişaf sahəsində koordinasiyannın təmin edilməsi haqqında” Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev tərəfindən imzalanmış 10 yanvar 2019-cu il tarixli serəncamı ayrıca qeyd etmək lazımdır. Bu sənəcəmdə nezərdə tutulan məsələlərin icrası bütövlükde ölkəmizdə, o cümlədən ali təhsil müəssisələrində innovativ inkişafın və eləcə də startap layihələrinin dəsteklənməsi baxımdan müstəsna əhemmiliyət daşıyır. F.Qurbanov bunuluna yanaşı, Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2018-ci ilde müvafiq sənəcəmdən ilə təsdiq edilmiş “2019-2023-cü illərdə Azərbaycan alı təhsil sisteminin beynəlxalq rəqabət qabiliyyəti”nin əhemmiliyətini xüsusi vurgulayıb. “Məlum olduğunu kimi, Dövlət Proqramının əsas hədəfi ən qabaqcıl elmi nailiyyətlərdən, innovativ təlim-tədris texnologiyalarından yararlanaraq ölkəmizdə yeni nəsil mütəxəssislərin hazırlanmasına və Azərbaycan alı təhsil sisteminin mözmun və keyfiyyət göstəricilərinin beynəlxalq iki diplom proqramları ilə müasirleşdirilməsidir. Əminliklə söyleyə bilerik ki, bu Dövlət Proqramı ölkəmizdə elmi fealiyyətin modernləşdirilməsi və onun məsələliliyinin artırılması baxımdan müstəsna rol oynayacaq”.

F.Qurbanov bildirib ki, hazırda bu proqram çərçivəsində dünyanın nüfuzlu ali təhsil

bildirməklə yanaşı, kampus ərazisində əyani və virtual təlimin qarşıq modelindən istifadəni mümkün hesab ediblər.

Bununla belə, Vuster Universiteti COVID-19-la bağlı təhlükəsizliyin imkan verdiyi vaxta qədər öz təlimlərini kampus ərazisindən təşkil etmək niyyətində olduğunu açıqlayıb.

Sorğuya calb olunan ali təhsil müəssisələrinin ekseriyəti tələbələrin kampusa qaytmasına imkən vermek üçün hənsi sosial təcrid tədbirlərinin təbiq oluna biləcəyi məsələsinə baxılsın erken mərhələsindədir. Bu həftə Bolton Universiteti ali məktəbin bütün giriş qapılardında hava limanında olduğunu kimi, keçid temperatur skanerləri quradırdıqanın yaxın gelecekdə üməkalarından istifadənin məcburi tədbir kimi tətbiq olunucunu bildirib.

Braniçiya Universiteti və Kollcceler Birliyi ali məktəblər tərəfindən verilən elanlar arasında ardıcılığın olmamasından dolayı narahatlığını bildirir. Qurum universitetlər tərəfindən qəbul edilmiş qərarların maliyyə cəhdənən əsaslıdır. Ekster Universitetin vətəne-kansleri Stiv Smit ali məktəbdə tədris ilinin başlanmasına ilə bağlı “bir sira potensial başlangıç tarixləri”ni mümkin hesab edir. Britaniyada olan yuxarı kurs tələbələri sentyabrda kampusa döñecəklər, beynəlxalq tələbələr və aspirantlar isə tədrisə dəha sonra, mümkündür ki, yənə vərə baslayacaqlar. Universitet, həmçinin müxtəlif qruplar və ya müxtəlif təlim proqramları üçün mərhələli başlangıcları nezərdən keçirir.

Stiv Smit eləvə edib ki, Ekster Universi-

tetinin müəllimləri, ehtimal ki, internetdə müəhərələr oxuyaq, lakin laboratoriya dorslərini, seminarlarını və dars mesqələrini üzü keçəcəklər. Nəzərdə tutulan sosial təcrid tədbirlərinə universitetin kampus və yaşayış, cəmi zamanda tədris binalarına və kitabxanalarına giriş icazə verilən insanların sayıının məhdudlaşdırılması və yaşayış məkanlarında kommunal obyektlərin bağlanması daxildir.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif heftlərindən sosial distansiyasının tələbələrinə rəsədətən əldə olunduğu açıqlayıb.

“Tələbələr qarşısında praktik kurslarda laboratoriya işlərinin heftən müxtəlif günlərdən və ya ilin müxtəlif



← የዕለት ሥር.1

Oruc MUSTAFAYEV

1898-ci ildə Bakı şəhər Duması Stanislav və Suraxani küçələrinin kəsişməsində (sonralar Azadlıq prospekti və D.Əliyeva) mühəndis İosif Qoslavskinin (1865-1904) layihəsi üzrə dəmir yolu vağzalının yaxınlığında məktəbin tikintisi üçün torpaq sahəsinin ayrılması barədə qərar qəbul edir, 1900-cü ildə burada Texniki Məktəbin icimərtəbəli binası tikilib. Tikinti işlərini şəhərdə ən məşhur podraçı firmalarından biri olan "Qasimov qardaşları və Ko" şirkəti həyata keçirib. Bina rekord müddətdə tikilib və həmin dövr üçün ən qabaqcıl tədris binaları, laboratoriyaları və didaktik alətlərlə təchiz edilib ki, bu da məktəb öz vəsaitindən böyük möbləşlər ayıran Hacı Zeynalabdin Tağıyevin böyük xidməti idi. Bu məktəbin nizamnaməsində aşağıdakı emalatxanaların -dülər, dəmirçi və cilingərlik emalatxanalarının olduğu qeyd edilirdi. Plana əsasən, ümumi fənlər üçün hər gün məktəbə 3 saat, sənətkarlıqla məşğul olmaq üçün isə 7 saat ayrılmışdır. Tədrisin ən yüksək səviyyəsi, Qafqazda zəngin bədii-dekorativ ənənələrin olması ona gətirib çıxarmışdır ki, 1910-cu ildə tədris dairəsinin himayəçisi N. F. Rudolfun təşəbbüsü ilə məktəbin bazasında Rusiyada döymə və emal işi üzrə ilk imperator emalatxanası açılıb.

Buraya Tiflisdən və İrəvan quberniyasından, eləcə də Dağıstandan oxumağa gəlirdilər. Məktəbin məzunları sonradan Rusiyanın Şimali Qafqazda və digər ölkələrdə gümüş-e-tütlü olub. Dekret, həmçinin Dövlət Universitetinin tələbələrinin xüsusi təminatı üzrə mövcud hüquqları Bakı Politexnik İnstitutunun tələbələrinə aid etməyi də nəzərdə tuturdı.

man Qarqazda ve digər əlkənərdə gümüş-cəmal işinin telimatçılara çevriliblər. 1913-cü ildə məktəb 7 il müddətində - "Bakı Alekseyev Orta Mexaniki-Tikinti Texniki Məktəbi" və onun nəzdində məktəb ve təcrübə kursları olan heykəltəraşlıq-dəş tikinti məktəbi" statusu almışdır. Maraqlıdır ki, bu təhsil ocağının, eləcə də İsgəndəriyyə qadın rus-müsəlman Pedaqoji Məktəbin və Bakı Kommersiya məktəbinin Himayəcilik Şurasının sədri H.Z.Tağıyev olub. Bu məktəb 4-sinifli idi, lakin yuxarı siniflərdə tədrisə başlamazdan əvvəl (birinci və dördüncü), iki il ərzində hazırlanmış siniflərində təlim keçmək lazım idi. Təlim iki şöbədə - inşaat və mexaniki şöbələrdə aparılıb. 1910-cu ildə mexaniki bölmə neft-texniki və elektromexaniki şöbələre bölünür. Məktəbin müəllim və müdürüyyətinin səyi sayesində neft texnologiyası, qazma işi və Abşeron yarımadasının geologiyası kimi fənlər tədris olunurdu. Ona görə də təoccübənmək lazım deyil ki, məhz bu məktəbin bazasında sonradan nadir Neft İnstitutu açılmışdır. Maraqlıdır ki, hər iki şöbə üçün təsviri incəsənət, texniki rəsm və xəttatlıq ümumi fənlər idi.



Qafqazın ən məşhur ali təhsil müəssisəsi

100 yaşlı ADNSU tarixi inkişaf mərhələlərində

sənayesi, elektromexanika və tikinti-memarlıq şöbələrində 188 nəfər təhsil alıb. Həmin dövrdə artıq 62 azərbaycanlı ali təhsilli var idi və onlardan 12-si mühəndis idi. 1920-ci ilin may ayında Bakı Alekseyev orta mexaniki-tikinti Texniki Məktəbi inqilabdan avvalki di-

Kimi Texniki Məktəbi inqilabdan əvvəlki dövrdə təhsil müəssisələri ilə yanaşı, Azərbaycan SSR Xalq Maarif Komissarlığının dekreti tərəfindən yenidən təşkil edilib. Həmin ilin noyabrında "Bakı şəhərində Politexnik institutunun yaradılması haqqında" dekret qəbul edilib. O, yalnız Cənubi Qafqazda ilk texniki ali məktəb deyil, həm də SSRI-də ilk Neft İnstitutu olub. Dekret, həmçinin Dövlət Universitetinin tələbələrinin xüsusi təminatı üzrə mövcud hüquqları Bakı Politexnik Institutunun tələbələrinə aid etməyi də nəzərdə tuturdu.

İlk növbədə, Bakı Politexnikumuna xüssüsi ali təhsil müəssisələrinin tələbələrinin, türk dilini bilənlərin, fəhlələrin, MK və BKAKP tərəfindən göndərilənlər, orduda xidmət edənlərin, digər vətəndaşların qəbul edilməsi

İlk buraxılış - 3 nəfər

1923-cü ilin yanında Azərbaycan hökumətinin təşəbbüsü ilə SSRİ MK 10 avqust 1923-cü il tarixli əmr verib. Həmin əmrda institutun ümummittifaq əhəmiyyəti qeyd olunurdu. Tezliklə institutun adı dəyişdirilərək Azərbaycan Politexnik İstitutu adlandırılıb. 1923-cü ilin birinci buraxılışında institut 3 nəfər bitirib. 1924/1925-ci tədris ilində 13, 1925/1926-ci ildə 46, 1926/1927-ci ildə 289 mühəndis ali məktəbdən məzun olublar.

Zaqafqaziyənin ilk ali
texniki təhsil müəssisəsi

1930-cu ilin may ayında Azərbaycan Politexnik İnstitutu Azərbaycan Neft İnstitutu adlandırılıb. 1931-ci ildə institutun filiali kim Azərbaycan Qiyabi Sənaye İnstitutu, 1930-cu ilin iyun ayında isə tikinti fakültəsinin bazasında Azərbaycan İnşaat İnstitutu, Nəqliyyat bazasında Tiflis dəmir yolu İnstitutunun Bakı filialı yaradılıb.

Artıq 30-cu illerin əvvəllərində Azərbaycan Neft İnstitutu miqyasına və əhəmiyyətinə görə SSRİ-də aparıcı ali təhsil müəssisələrindən birine çevrilib, bununla yanaşı, Zaqafqaziyanın ilk ali texniki təhsil müəssisəsi kim-

Zeynallı ilk uluslararası konferansının fəaliyyət göstərib.

1931-ci ildə Azərbaycan SSR Qırmızı Əmək Bayrağı ordeni ilə təltif edilib və Azərbaycan Qırmızı Bayraqlı Sənaye İnstitutu adlandırılıb. Təxminən həmin illərdə institutun adını da "Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universiteti" adlandırılıb.

Göründüyü kimi, mövcud olduğu 100 il-

ADNSU - 100

dən çox dövrədə ADNSU müxtəlif adlar altında fəaliyyət göstərmişdir. Onlardan ən tanınmışı Azərbaycan Sənaye İnstitutu (ASI) olub. Öz tarixi ərzində bu universitet dünyanın 100 dən çox ölkəsi üçün 100 mindən çox yüksək ixtisaslı peşkar kadr yetişdirmişdir.

Tarixi ənənələr və müasirliyin sintez

Müasir dünyanın yaratdığı qlobal çağrıslar sənaye və texnologiya sahəlerinin, innovativ təfəkkürə əsaslanan, rəqabətə davamlı istehsal sahəlerinin inkişaf etdirilməsini nəzərdə tutur ki, bu vəzifə də adıçəkilən sahələrin başlıca hərəkətverici qüvvəsi olan yüksək ixtisaslı mütəxəssislərin hazırlanmasını, inovasiyalara söykənən sənaye və iqtisadiyyatın

Məzun-Karyera Mərkəzi yaradılıb. 2017-ci ilin dekabrında keçirilən Məzun-Karyera sərgisində 98 şirkət tərəfindən tələbə və məzunlara 625 vakant yer təklif olunub. ADNSU-nun onlarca məzunu işlə təmin olunub və ya müəssisələrdə təcrübə keçmək imkanı qazanıblar.

ADNSU-nun qazandığı uğurlardan biri da Azərbaycan Respublikası Prezidenti cənab İlham Əliyevin təşəbbüsü ilə universitetin nəzdində Azərbaycan-Fransız Universitetinin - UFAZ-in yaradılmasıdır. UFAZ-in ADNSU-nun nəzdində fəaliyyət göstərməsi universitetdə tədrisin keyfiyyətini fransız tədris standartlarına yüksəltməyə imkan verir.

ADNSU-da təhsilin keyfiyyətinin yüksəlməsi gənclərin ali təhsil almaq üçün bu universiteti daha çox seçmələrini şərtləndirir. 2017/2018-ci tədris ilində ADNSU-ya rekord sayda - 2618 tələbə qəbul olub və ən əsası tələbələrin sayının artması ilə yanaşı, keyfiyyət artımı da baş verib - universitetə qəbul olunan tələbələrin orta bali 439-a yüksəlib.

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi ilə birgə aparılan fəaliyyət sayəsində Almaniyadın Təhsil Proqramları üzrə Akkreditasiya Agentliyi (ASIIN) və Mühəndislik üzrə Akkreditasiya üçün Avropa Şəbəkəsi (ENAAE) 2015-ci ildən etibarən ADNSU-da tədris olunan üç ixtisasın akkreditasiya olunması işinə start veriblər. İki il ərzində aparılan işin nəticəsində 16 yanvar 2017-ci il tarixində bakiavriat səviyyəsində “Elektroenergetika mühəndisliyi” və “Proseslərin avtomatlaşdırılması mühəndisliyi”, magistratura səviyyəsində isə “Enerji menecmenti” (neft sənayesində) ixtisasları Avropa Standartlarının tələblərinə uyğun sayılıraq 30 sentyabr 2020-ci il tarixdək akkredite olunublar.

**ADNSU məzunlarına
hər yerdə iş var**

özeyini təşkil edəcək insan kapitalının formalaşdırılmasını mühüm vəzifə olaraq qarşıya qoyur. Azərbaycan Respublikasının Prezidenti cənab İlham Əliyevin 2015-ci il sentyabrın 3-də imzaladığı Sərəncamla ali məktəbin adının dəyişdirilərək Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universiteti adlandırılmasına baxımlı təhsil müəssisəsinin perspektiv inkişaf istiqamətlərini və prioritətlərini göstərdi.

Müasir dövrde həyat tempinin yüksəlməsi, texniki-texnoloji və innovasiyalar sahəsində dəyişikliklərin gündəlik olaraq baş verdiyi nəzərə alınaraq təxirəsalınmaz tədbirlərin həyata keçirilməsinə başlandı. ADNSU-da tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi və tələbələrin biliklərinin qiymətləndirilməsinin obyektivliyinin təmin olunması sahəsində ciddi addımlar atıldı.

Hazırda ADNSU-da ali təhsilin hər üç səviyyəsində - bakalavriat, magistratura və doktorantura səviyyələrində kadr hazırlığı həyata keçirilir. Universitetdə 7 fakültə və 27 kafedra fəaliyyət göstərir. Müxtəlif elmi istiqamətlərdə bakalavriat səviyyəsində 13000-dək tələbə, o cümlədən 333 tələbə SABAH qruplarında, 410 tələbə UFAZ-da ali təhsil alır. Magistratura səviyyəsində 1180 tələbə təhsili davam etdirir. Doktorantura səviyyəsində isə 244 nəfər elmi fəaliyyətlə məşğul olur. təhsilin səviyyəsinin getdikcə yüksəldiyinin göstəricisidir.

ADNSU öz fəaliyyətində Azərbaycan Respublikası Prezidenti cənab İlham Əliyev tərəfindən irəli sürülmüş aşağıdakı prinsipləri əsas tutur: "Hər bir ölkənin inkişafını ölkənin intellektual potensial müəyyən edir. Inkişaf etmiş ölkələrin təcrübəsinə, onların uğurlarına baxmaq kifayətdir ki, biz bunu deyə bileyk. O ölkələrdə ki, innovasiyalar, texnologiyalar inkişaf edir, o ölkələr dünya miqyasında da ap-

Universitetin elm sahəsində fəaliyyətində ciddi dönüşə səbəb olan həvəsləndirici tədbirlərin sayəsində 2016-cı ildə ali məktəbin professor-müəllim heyətinin "Web of Science" informasiya bazasına daxil olan məqalələrinin sayı əvvəlki ille müqayisədə 2,5 dəfədən çox artaraq 144-dən 378-ə çatıb, "Thomson Reuters" seriyali jurnallarda dərc olunmuş məqalələrin sayı 6 dəfə artıb.

rıcı mövqelərə malikdir. Gələcək inkişafı təbii resurslar yox, bilik müəyyən edəcək. Biz görürük ki, iqtisadi sahədə, sənaye sahəsində, hərbi sahədə texnologiyalar nə qədər inkişaf edir. O texnologiyaların sahibləri bu gün dünyada da söz sahibləridir. Biz Azərbaycanda elmə, təhsilə, texnoloji inkişafə çox böyük əhəmiyyət veririk ki, gənclərimiz, cəmiyyətimiz bilikli olsun".

Hazırda üniversitedə təhsil alan əcnəbi tələbələrin sayı durmadan artmaqdadır. Əcnəbi tələbələrin ADNSU-da təhsil alması sahəsində ən mühüm nailiyətlərdən biri də son illərdə aparılan işlərin nəticəsində universitetdə təhsil almaq isteyən əcnəbilerin təmsil etdikləri ölkələrin coğrafiyasının genişlənməsidir. 2017/2018-ci tədris ilindən başlayan təndensiya ADNSU-da ənənəvi olaraq təhsil alan Türkmenistan, İraq və Vietnam kimi ölkələrdən olan əcnəbi tələbələrin sırasına Çin, Banqladeş, Misir və digər ölkələrdən olan gənclərin də qoşulması ilə səciyyələnir. Hazırda ADNSU-da Türkiye, Rusiya, Çin, Türkmenistan, Qazaxıstan, Yunanistan, Yəmən, Vietnam, İran, Suriya, ABŞ, Böyük Britaniya və digər ölkələrdən 300-dən çox əcnəbi tələbə təhsil alır.

2017/2018-ci tədris ilində ADNSU-da təhsilin magistratura səviyyəsinə ali məktəbin tarixində ilk dəfə olaraq rekord sayıda - 511 nəfər tələbə qəbul olunub. Tələbələrin orta bal göstəricisi 100,6 faizə yüksəlib. 2016/2017-ci tədris ilindən etibarən ADNSU-da ilk növbədə məzun və magistrantların işlətəmin olunmasına dəstək vermək məqsədilə

NASA-nın forumuna dəvət alan azərbaycanlı

Nicat Abdulla:

“Ümid edirəm ki, mötəbər forumda ölkəmizi layiqincə təmsil edəcəyəm”

and Energy-2020” Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, LA, USA) işində “Generalized Tensor Model for Numerical Investigation of Combustion and Flow Thermodynamics Considering Recombination and Dissociation Reactions in Liquid Rocket Engines” adlı məruzə bu sahədə aparılan mürkəbbə, nadir əsərlərdən sayılır və adətən müvafiq sahənin müteqəssisi tərəfindən böyük maraqla qarşılınır.

“Azərbaycan müəllimi” qazetinə verdiyi müsahibəsində Nicat Abdulla apardığı tədqiqatların ölkəmiz üçün praktik əhəmiyyətindən danışdı.

- Siz dünya üzrə seçilən 24 texniki məqələdən birinin müəllifi oldunuz. Məqalənizdə hansı məsələlərdən bahs olunur?

- Məlum olduğu kimi, uçus aparatlarının mühərrikləri, o cümlədən raket mühərrikləri kifayət qədər mürkəbbə tekniki sistemlərdir. Belə mühərriklərin əsas xüsusiyyətləri ondan ibarətdir ki, onların yaratdığı dəri qüvəsi bir neçə yüz ton kütüleyə malik üçəsə aparatını fəzada, yəni atmosferdə və kosmik fəzada daşıma

ru nəticələr versin. Qeyd etmek istiyorum ki, planetlərərək uçuşlar üçün perspektiv raket mühərriklərinin “metan-oksigen” yanacaq cütü osasında qurulması nəzərdə tutulur.

Bu istiqamətdə aparılan elmi tədqiqat işləri çox məhduddur və ya metnətə açıq şəkildə verilmir. “Propulsion and Energy” forumu reaktiv mühərriklərə sahəsində tədqiqatlar aparılan beynəlxalq tədbirdir. Burada dünnyanın müxtəlif universitetlərindən və tədqiqat mərkəzlərindən gölən alımlar özərinin ən son nəsiləyyətlerini təqdim edirlər. Tərafımızdan təqdim olunan məruzə və orada göstərilən nəticələr təşkilat komitəsi tərəfindən bayənilib və forumda istirak etmək üçün davət qədərlərdir. Hesab edirəm ki, belə mötəbər tədbirdə istirak və dövlətimizi təmsil etmək hər bir Azərbaycan gəncinən arzusudur. Ümid edirəm ki, aerokosmik mühərriklərə sahəsində mötəbər forumda ölkəmizi layiqinçə təmsil edəcəyəm.

- Elmi axtarışlarınızın ölkəmiz üçün prioritetliyini barədə nə deyə bilərsiniz?

- Sizə mələmətdür ki, hörmətli Prezidentinizin müvafiq soroncamları ilə yaradılmışdır. “Azərskosmos” QSC hazırladı peyklinor buraxılması və istismar ilə, o cümlədən bu sahədə Milli Aviasiya Akademiyası ilə birlikdə müvafiq kadər potensialının yetişdirilməsi istiqamətində ciddi fealiyyət göstərir. Hesab edirəm ki, “Azərskosmos”un nezdində raket texnikası və mühərrikləri istiqamətində müvafiq bölmələrin və ya qurumun yaradılması yaxşı olardı. “Azərskosmos”un və MAA-nın potensialı bunu həyata keçirmeye imkan verir. Əlavə olaraq demək isteyirəm ki, mənim bir tədqiqatçı kimi formallaşmadığında MAA-nın professor-müəllim heyətinin böyük rölyəf var.

Ümid edirəm ki, yaxın gələcəkdə bu arzular reallaşacaq. Bu nüfuzunun on böyük nəticəsi ondan ibarət olacaq ki, gələcək səhər səhərə olan maraqlı getdiyəcək. Sadəcə zaman və tərəqqinin axarına buraxmaq lazımdır. Elm-tədqiqat sahəsi elə bir sahədir ki, insan bu sahəyə xarici effektin nəticəsində deyil, öz ürək rızası və hissiyatı ilə, dünya üzrə hazırda gedən proqresi hiss edərək girməlidir.

■ **Mən belə düşünürəm ki, ildən-ilə gənclərin elmi sahələrə olan maraqlı getdiyəcək. Sadəcə zaman və tərəqqinin axarına buraxmaq lazımdır. Elm-tədqiqat sahəsi elə bir sahədir ki, insan bu sahəyə xarici effektin nəticəsində deyil, öz ürək rızası və hissiyatı ilə, dünya üzrə hazırda gedən proqresi hiss edərək girməlidir.**

■ **Son koronavirus pandemiyasının dünya iqtisadiyyatına vurdugu zərbələrin nəticələri göstərir ki, gələcək elm və texnologiyanındır.**

imkanına malik olmalıdır. Yəni raket mühərrikləri böyük dəri qüvvəsinə, etibarlılığı və səmərəliliyə malik olmalıdır. Belə xassələrin tömən etmək üçün raket mühərrikinin kamerasında gedən iş prosesleri riyazi və fiziki cəhətdən çox daqiq modelləşdirilməlidir. Raket mühərriklərinin yüksək energetik xassələrinin tömən etmək üçün istifadə edilən maye və ya bərk yanacaqların xassələri ciddi əhəmiyyət daşıyır. Yanacaqların (oksidədiricili və yanıcı maddələrin) mühərrikin kamerasında yanma və axma prosesi inkişaf etdirən raket mühərrikinin sınaqları zamanı iş prosesinin esas parametrlərinin daqiq olmayan ölçülümlərini və ya onların mümkinləşdirilməlidir. Yanacaq komponentləri yanarkən meydana çıxan yanma məhsullarının istilik-fiziki xassələrinin daqiq riyazi modeləşdirilməsi imkan verir ki, sınaqlar konkret olaraq məqsədönlü əlsən və ölçüləməsi tələb olunan parametrlərin tərkibi azalsın. Bu növbəti-nözerdən apardığımız elmi-tədqiqat işində perspektivi yanacaq olan maye metanın oksigenle yandırılması və yanma məhsullarının mühərrikin sənəsindən elmi yeniliklər daxil edərək ciddi nəticələr əldə edib. Onun əldə etdiyi nəticələr Amerika Birleşmiş Ştatlarının (ABS) NASA və AIAA qurumları tərəfindən reaktiv mühərriklərin nəzəriyyəsi və mühəndisliyi sahəsində beynəlxalq sahəyyədə keçirilen AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Elmi uğuru NASA-nın marağına səbəb olub

Universitetin “Raket texnikasının konstruksiyası və layihələndirilməsi” kafedrasının böyük rövbatını qazanmış N.Abdulla “Numerical Investigation of Combustion and Flow Thermodynamics Considering Recombination and Dissociation Reactions in Liquid Rocket Engines” mövzusunda yerində magistr dissertasiyasında raket mühərriklərinin kamerasında gedən yanma və axma proseslerinin universal riyazi modeləşdirilməsi istedadı təqdimatda keçirilən AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-26 Avqust 2020, New Orleans, New Orleans, Luisiana, USA) təşkilat komitəsi tərəfindən yüksək qiymətləndirilib və N.Abdulla təqdimat üçün foruma davət edilib.

Qeyd etmək lazımdır ki, AIAA Propulsion and Energy Forumunun (24-2